



Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χαριλάου Τρικούπη 14 – 10679 Αθήνα – Τηλ/Φαξ 210-3619500
Web site: <http://www.pekade.gr> e-mail: info@pekade.gr

Αθήνα, 11 Μαρτίου 2013

Προς: τον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού
κ. Κων. Αρβανιτόπουλο

- Κοιν. :
- 1) τον Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού
κ. Θ. Παπαθεοδώρου
 - 2) το Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου
Παιδείας & Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού
κ. Αθ. Κυριαζή
 - 3) Γενική Δ/ση Διοικητικού Πρ/θμιας & Β/θμιας
Εκπαίδευσης του Υ.Παι.Θ.Π.Α
 - 4) Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Ανώτατης
Εκπαίδευσης
 - 5) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 - 6) Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΘΕΜΑ: Η Θέση της ΠΕΚΑΔΕ για τη συγχώνευση των τμημάτων της Αγγλικής, της Γαλλικής, της Γερμανικής, της Ισπανικής και της Ιταλικής Φιλολογίας σε ένα ενιαίο τμήμα «Ξένων Γλωσσών και Φιλολογίας».

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ) επιθυμεί να εκφράσει την έντονη αντίθεσή της στη συγχώνευση των τμημάτων των ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών. Η πρόταση αυτή, (απόρροια έλλειψης θέσπισης σαφώς προσδιορισμένων επιστημονικών κριτηρίων) δημιουργεί ερωτηματικά ως προς την αναγκαιότητα μιας τέτοιας συγχώνευσης, καθώς:

α) τα υπάρχοντα διαχωρισμένα τμήματα ξένων γλωσσών και φιλολογιών διαθέτουν ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επιστημονικά, διδακτικά και ερευνητικά αντικείμενα και αντιστοιχούν πλήρως στις σύγχρονες απαιτήσεις και στις ανάγκες για ειδικό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό.

β) η συγχώνευση συγγενών ως προς το γνωστικό αντικείμενο τμημάτων δεν ευσταθεί καθώς τα ξενόγλωσσα τμήματα προσεγγίζουν την κάθε ξένη γλώσσα σεβόμενη τις ιδιαιτερότητες της φύσης, της λειτουργίας και της διδακτικής της γλώσσας, του διαφορετικού πολιτισμού που αναδύουν και ερευνούν και του διαφορετικού τρόπου με τον οποίο εκδηλώνονται. Επίσης, σε καμία περίπτωση δεν πρέπει το εύρος και το βάθος των διακριτών Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών, Ιταλικών και Ισπανικών φιλολογικών σπουδών να υποβαθμιστεί σε απλή εκμάθηση γλώσσας αφού η εισαγωγή σε αυτά τα τμήματα προϋποθέτει γνώση της αντίστοιχης γλώσσας και την επιτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις γλωσσομάθειας.

γ) η συγχώνευση των τμημάτων για τη σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων επιτυγχάνεται ήδη με τις υψηλού επιπέδου διατμηματικές συνεργασίες σε μεταπτυχιακά προγράμματα και μέσω συνεργασιών με τμήματα του εξωτερικού.

δ) Τα τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ και του Ε.Κ.Π.Α αντιστοίχως ήδη χαίρουν ιδιαίτερης εκτίμησης και αναγνώρισης στο εξωτερικό για την ευρύτητα και την ποιότητα των γνώσεων των αποφοίτων τους οι οποίοι αποτελούν «ικανό και έμπειρο ανθρώπινο δυναμικό» που διακρίνεται για την αξιόλογη προσφορά του καλύπτοντας τις επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης, σε όλο το δημόσιο τομέα καθώς και στον ιδιωτικό.

ε) η συγχώνευση των τμημάτων για την αντιμετώπιση του προβλήματος της τεράστιας χωροταξικής διασποράς τμημάτων δεν υφίσταται στην περίπτωση των ξενόγλωσσων τμημάτων, τα οποία στην παρούσα σύνθεσή τους εδρεύουν στα ίδια πανεπιστήμια στην πρωτεύουσα (Αθήνα) και στη συμπρωτεύουσα (Θεσσαλονίκη).

Ως εκ τούτου, γίνεται αντιληπτό ότι μια ενδεχόμενη συγχώνευση τμημάτων όχι μόνο δεν επιλύει τα λειτουργικά, διαρθρωτικά προβλήματα στα οποία εστιάζει το «σχέδιο Αθηνά», αλλά αντιθέτως δημιουργεί ένα νέο μεγαλύτερο πρόβλημα, όπου τα ξενόγλωσσα τμήματα χάνουν την επιστημονική τους αυτοτέλεια και υποβαθμίζονται σε απλές κατευθύνσεις ενός μεγάλου υβριδικού και δυσλειτουργικού τμήματος, του οποίου η ομογενοποιημένη λειτουργία θα οδηγήσει στην ανεπάρκεια επιστημονικής και επαγγελματικής κατάρτισης, στην υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών, καθώς και στην ανεπάρκεια των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Επιπλέον μια τέτοια βεβιασμένη συγχώνευση εναντιώνεται στη δυνατότητα των γλωσσών να συμμετέχουν σε ένα διεπιστημονικό διάλογο, ο οποίος ανάγει την ίδια την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα σε απαραίτητες γνωστικές δεξιότητες που ενισχύουν την έννοια του σεβασμού στη γλωσσική ετερότητα και οι οποίες διασφαλίζουν την κοινωνική ζωή και την επαγγελματική σταδιοδρομία των μελλοντικών πολιτών. Τέλος, μια συγχώνευση και ομογενοποίηση των ξενόγλωσσων τμημάτων ενδέχεται

να δημιουργήσει λειτουργικά, επαγγελματικά και θεσμικά ζητήματα στους ξεχωριστούς κλάδους των ξενόγλωσσων συναδέλφων.

Η ΠΕΚΑΔΕ επιθυμεί τη διατήρηση της επιστημονικής, της διδακτικής και της ερευνητικής αυτοτέλειας των ξενόγλωσσων τμημάτων, ώστε να διασφαλιστεί και η εργασιακή και η επαγγελματική αυτοτέλεια των ίδιων των εκπαιδευτικών των αντιστοιχών ξένων γλωσσών και φιλολογιών.

Το Δ. Σ. της ΠΕΚΑΔΕ

