



# Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε.

Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης  
Χαριλάου Τρικούπη 14, Αθήνα 106 79 – tel./ fax: 210-36 19 500  
Web site: [www.pekade.gr](http://www.pekade.gr) e-mail: [info@pekade.gr](mailto:info@pekade.gr)

**Αθήνα, 19 Δεκεμβρίου 2011**

**Προς:** Το Κέντρο Μελετών και  
Τεκμηρίωσης (ΚΕΜΕΤΕ) της ΟΛΜΕ

**Κοινοποίηση:** Ινστιτούτο  
Παιδαγωγικών Μελετών και  
Ερευνών (ΙΠΕΜ) της ΔΟΕ

Ενώσεις Ξένων Γλωσσών  
Δημόσιας Εκπαίδευσης

## ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕΚΑΔΕ)

**Θέμα: «Η Αγγλική ως υποχρεωτική πρώτη ξένη γλώσσα στη Δημόσια Εκπαίδευση»**

Το Δ.Σ. της ΠΕΚΑΔΕ καλωσόρισε την πρωτοβουλία του ΚΕΜΕΤΕ και συμμετείχε ενεργά στις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στις 22/11/2011 και στις 6/12/2011 με εκπροσώπους του ΚΕΜΕΤΕ, της ΟΛΜΕ και των άλλων Ενώσεων ξένων γλωσσών της δημόσιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο μιας προσπάθειας να προαχθεί η ξενόγλωσση εκπαίδευση και η πολυγλωσσία στο σχολείο. Στις συναντήσεις αυτές, ανάμεσα σε άλλα θέματα, συζητήθηκαν τα ζητήματα της υποχρεωτικής εκμάθησης δύο ξένων γλωσσών στην εκπαίδευση. Με το παρόν υπόμνημα το Δ.Σ. της ΠΕΚΑΔΕ εκφράζει για μια ακόμη φορά τη θέση ότι είναι ανάγκη όλοι οι μαθητές να διδάσκονται την Αγγλική από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, η Αγγλική να παραμείνει ως η υποχρεωτική πρώτη ξένη γλώσσα από την Α' δημοτικού και να τονίσει ότι είναι απαραίτητο στις συναντήσεις που οργανώνει το ΚΕΜΕΤΕ της ΟΛΜΕ να συμμετέχει και το ΙΠΕΜ της ΔΟΕ.

Στο πλαίσιο της δημιουργίας του Νέου Σχολείου το Υπουργείο Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. έχει εισαγάγει την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού με δύο ώρες διδασκαλίας στην Α' και Β' και στη συνέχεια με τέσσερις ώρες στις Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' αντίστοιχα σε περίπου χίλια σχολεία για το τρέχον σχολικό έτος. Κατά τις δύο πρώτες τάξεις οι μικροί μαθητές εξασκούνται αποκλειστικά και μόνο στον προφορικό λόγο με τη βοήθεια παιχνιδιών, τραγουδιών, ιστοριών και δραματοποίησης, αλλά και δραστηριοτήτων κατάλληλων για την ηλικία τους που συντελούν στη γνωστική, γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του μικρού παιδιού. Η Αγγλική αποτελεί και πρέπει να συνεχίσει να είναι η πρώτη γλώσσα από την οποία ξεκινά ο μαθητής την ξενόγλωσση αναζήτηση επειδή, ως διεθνής γλώσσα του παρέχει πλήθος γλωσσικών ερεθισμάτων. Το παιδί δε μαθαίνει την Αγγλική στο σχολείο μόνο. Είναι σαφώς ευκολότερο να ξεκινά κανείς την ξενόγλωσση εκπαίδευσή του με μια γλώσσα στην οποία είναι συνεχώς εκτεθειμένος σε σχέση με μια γλώσσα την οποία μπορεί να μαθαίνει μόνο στο σχολείο με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και του βιβλίου. Έτσι η Αγγλική αποτελεί το εφελτήριο από το οποίο ο μαθητής ξεκινά για να αγαπήσει τις ξένες γλώσσες στις Α' και Β' τάξεις, να συνεχίσει με τη γραφή και την ανάγνωση στις Γ' και Δ' και στη συνέχεια στις υπόλοιπες τάξεις του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου να τελειοποιήσει την πρώτη ξένη γλώσσα και να ολοκληρώσει και μια δεύτερη. Εξάλλου δε θα πρέπει να παραβλεφθεί το γεγονός ότι στο χώρο του Νέου Σχολείου, η Αγγλική συνδυάζεται με πρόσφορο τρόπο διαθεματικά με ένα αριθμό άλλων μαθημάτων, όπως για

παράδειγμα οι ΤΠΕ (Διαδίκτυο, ηλεκτρονική αλληλογραφία κ.τ.λ.) και ως εκ τούτου καθιστά τη μάθηση αποτελεσματικότερη και περισσότερο ευχάριστη. Η εκμάθηση της Αγγλικής επιτυγχάνεται όχι μόνο άμεσα μέσω των διδακτικών εγχειριδίων, αλλά και έμμεσα μέσω των υπολοίπων γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών εργασιών (projects). Συνεπώς οι μαθητές αναπτύσσουν κίνητρα και ενδιαφέρον για να μαθαίνουν την Αγγλική καταρχήν και αργότερα άλλες ξένες γλώσσες

Επιπλέον αξίζει να σημειώσουμε ότι όσον αφορά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση υπηρετεί ήδη μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών Αγγλικής αποτελώντας πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της, διδάσκοντας εικοσιτέσσερις ώρες όπως κάθε δάσκαλος, μοιραζόμενος σε δύο και τρία σχολεία για να συμπληρώσει ωράριο, συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και προάγοντας τη γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό. Ως εκ τούτου, έχει και τη γνώση και την εμπειρία να θέσει τις βάσεις στις οποίες ο μαθητής θα θεμελιώσει την ξενόγλωσση εκπαίδευσή του. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί γνωρίζουν την 'κουλτούρα' του Δημοτικού Σχολείου, έχουν αναπτύξει στρατηγικές που τους βοηθούν να προσεγγίζουν τα μικρά παιδιά και να κατανοούν τα θέματα που τα απασχολούν και διαθέτουν επικοινωνιακές δεξιότητες που συντελούν στην αποτελεσματική συνεργασία Δημοτικού Σχολείου και οικογενειακού περιβάλλοντος. Όσον αφορά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί Αγγλικής έχουν επιπλέον την εμπειρία της "επιπεδοποίησης", της οργάνωσης ερευνητικών εργασιών (projects) και της ολοκλήρωσης του κύκλου σπουδών στην Αγγλική Γλώσσα τουλάχιστον σε επίπεδο Γ1.

Συνεπώς, υποστηρίζουμε ότι μέσα σε ένα ρεαλιστικό πλαίσιο λειτουργίας της Δημόσιας Εκπαίδευσης ορθώς η Αγγλική αποτελεί την πρώτη ξένη γλώσσα τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στην Δευτεροβάθμια. Όπως άλλωστε έχουμε δημοσιεύσει σε προηγούμενα Υπομνήματά μας η θέση της Ένωσης είναι ότι σε όλες τις βαθμίδες θα πρέπει να παραμένει η Αγγλική ως υποχρεωτική ξένη γλώσσα.

Κλείνοντας το Υπόμνημα οφείλουμε για μια ακόμη φορά να ζητήσουμε την ενεργή συμμετοχή και του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Μελετών και Ερευνών (ΙΠΕΜ) της ΔΟΕ στην προσπάθεια του ΚΕΜΕΤΕ και της ΟΛΜΕ με τις ξενόγλωσσες Ενώσεις. Σε αυτή την κατεύθυνση θεωρούμε ότι όχι μόνο πρέπει να υπάρχει κοινή προσέγγιση στον τρόπο που διδάσκονται οι γλώσσες σε όλες τις βαθμίδες, αλλά και ότι θα πρέπει όλοι οι συνάδελφοι να εργάζονται κάτω από το ίδιο εργασιακό καθεστώς και 'ανθρώπινες συνθήκες'.

Για το Δ.Σ. της ΠΕΚΑΔΕ

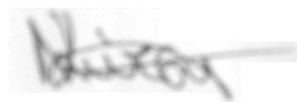
Ο Πρόεδρος



Κοσμάς Βλάχος



Η Γεν. Γραμματέας



Κωνσταντίνα Κώτση