



Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χαριλάου Τρικούπη 14 – 10679 Αθήνα – Τηλ/Φαξ 210-3619500

Web site: <http://www.pekade.gr> e-mail: info@pekade.gr

Αρ. Πρωτ. 10

Αθήνα, 11 Ιουνίου 2014

Προς:

Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Ανδρέα Λοβέρδο

Υφυπουργούς Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Αλέξανδρο Δερμεντζόπουλο
κ. Κωνσταντίνο Κουκοδήμο

Κοιν.:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Πρόεδρο, κ. Σ. Γκλαβά
Αντιπρόεδρο κ. Ι. Κουμέντο
Γραφείο Ξένων Γλωσσών
ΟΛΜΕ
ΚΕΜΕΤΕ
Σχολικούς Συμβούλους ΠΕ06

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θέμα: Προτάσεις της ΠΕΚΑΔΕ για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο ΓΕΛ-Εσπερινό
Λύκειο-ΕΠΑΛ

Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ,

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ) δραστηριοποιείται στο χώρο της Δημόσιας Εκπαίδευσης επί 35 συναπτά έτη. Προτεραιότητά μας είναι η ενίσχυση της εκπαίδευσης του μαθητή και η απόκτηση υψηλού επιπέδου γνώσεων στην αγγλική γλώσσα. Σκοπός του παρόντος υπομνήματος είναι να σας γνωστοποιήσουμε εκ νέου τις θέσεις και προτάσεις της Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε. αναφορικά με τη διδασκαλία του μαθήματος της αγγλικής γλώσσας στο ΓΕΛ-Εσπερινό Λύκειο-ΕΠΑΛ.

Δεδομένου ότι:

- η αγγλική είναι η κοινή γλώσσα εργασίας στην Ευρώπη, η οποία στηρίζει την πολυγλωσσία και παράλληλα προωθεί την αγγλική ως τη γλώσσα που αποδεδειγμένα συνιστά σημαντικό παράγοντα κινητικότητας για εξεύρεση εργασίας. Με βάση την έκθεση του Δικτύου Ευρυδίκη για τη διδασκαλία των γλωσσών στα σχολεία στην Ευρώπη το 2012, στην Ευρωπαϊκή Ένωση στις περισσότερες περιπτώσεις η αγγλική είναι η πρώτη γλώσσα που μαθαίνουν υποχρεωτικά οι μαθητές. Στην πλειονότητα των κρατών μελών της ΕΕ τουλάχιστον το 90% των μαθητών μαθαίνουν αγγλικά σε επίπεδο ISCED 2 και 3, είτε αυτά είναι υποχρεωτική γλώσσα είτε όχι, επιβεβαιώνοντας ότι είναι η πιο διαδεδομένη γλώσσα που μαθαίνουν οι μαθητές στα επίπεδα αυτά. Επίσης, στα κράτη μέλη της ΕΕ οι μαθητές θεωρούν ότι τα αγγλικά είναι πιο χρήσιμη γλώσσα από άλλες ξένες γλώσσες για τη μελλοντική τους εκπαίδευση και την εργασία·

- το επιτακτικό αίτημα της ελληνικής κοινωνίας και της οικογένειας είναι να μειωθεί η δαπάνη εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας από τα παιδιά και να προσφέρεται η δυνατότητα κατάκτησης της αγγλικής σε επίπεδο «Πολύ καλής γνώσης» (Γ1) ή «Άριστης γνώσης» (Γ2) μέσα στο δημόσιο σχολείο και ειδικότερα στο ΓΕΛ-Εσπερινό Λύκειο-ΕΠΑΛ λαμβάνοντας υπόψη ότι το επίπεδο γνώσης B2 «Καλή γνώση» μπορεί να επιτευχθεί με αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο.
- η αγγλική αποτελεί τη γλώσσα του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και επίσης η εκπόνηση της Ερευνητικής/Συνθετικής Εργασίας (project) στο Λύκειο, αφενός απαιτεί το χειρισμό πληροφοριών από αγγλόφωνες ποικίλες πηγές και αφετέρου περιλαμβάνει τη δυνατότητα ο μαθητής να συγγράψει την εργασία στην αγγλική. Συνεπώς, η συνέχιση της εκμάθησης της αγγλικής και η ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων μέσω αυτής στο Λύκειο είναι απαραίτητη, όπως α. επεξεργασία ηλεκτρονικών πηγών με επιστημονικό γνωστικό περιεχόμενο, σύνθετες γλωσσικές και συντακτικές δομές και εξειδικευμένο λεξιλόγιο, και β. διαμεσολάβηση ανάμεσα στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα, ώστε κείμενα με σύνθετο περιεχόμενο να μπορούν να μεταφέρονται από τη μια γλώσσα στην άλλη.
- η αγγλική γλώσσα είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο, ειδικό μάθημα για την εισαγωγή τελιοφοίτων και αποφοίτων ΓΕΛ και ΕΠΑΛ σε 20 σχολές (ΑΕΙ, ΤΕΙ) 2 επιστημονικών πεδίων (1^{ου} και 5^{ου}).
- από το 2009 έως το 2013 αυξάνεται διαρκώς ο αριθμός των μαθητών-τριών που επιλέγουν να εξεταστούν στην αγγλική γλώσσα ως ειδικό μάθημα (6780-11502) σε ποσοστό που ανέρχεται στο 41,05%. Ταυτοχρόνως, υπάρχει αισθητή αύξηση του ποσοστού (31,04%), όσων επιτυγχάνουν βαθμολογίες από 15-20 στο συγκεκριμένο ειδικό μάθημα.

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω και κυρίως την αυξημένη ζήτηση της ολοκληρωμένης εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας για εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς σκοπούς η Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε προτείνει για το ΓΕΛ-Εσπερινό Λύκειο-ΕΠΑΛ:

1) τη δημιουργία τμημάτων διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας ως ειδικού μαθήματος με ελάχιστο αριθμό μαθητών (≤ 10), έτσι ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες και των ακριτικών και απομακρυσμένων σχολείων από το ένα εκ των δύο ή/και από τα δύο επιστημονικά πεδία, ώστε να ενθαρρύνονται οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν στις εξετάσεις και να μη στερούνται επιλογών και ευκαιριών για σπουδές.

2) τη δημιουργία τμημάτων διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας για την κατάλληλη προετοιμασία των ενδιαφερομένων μαθητών προκειμένου να εισαχθούν στις σχετικές σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή και για να αποκτήσουν πιστοποίηση γλωσσομάθειας με βάση την Υπουργική απόφαση (ΦΕΚ2996/τ.Β'/25-11-2013) για την «Οργάνωση και Λειτουργία της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης 2013-2014».

3) την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην Α' ΓΕΛ-Εσπερινού Λυκείου-ΕΠΑΛ-Μουσικού Λυκείου και Καλλιτεχνικού Γενικού Λυκείου καθώς και στη Β' τάξη ΓΕΛ, Μουσικού Λυκείου και Καλλιτεχνικού Γενικού Λυκείου σε 3 ώρες ως μαθήματος Γενικής Παιδείας, ώστε α) να συνάδει με τις απαιτήσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, της αγοράς εργασίας και των βασικών στόχων του Στρατηγικού Πλαισίου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση (ΕΤ 2020), β) να προάγει την αριστεία και να οδηγεί στην κατάκτηση επιπέδου Γ1-Γ2 μέσω της δυνατότητας για διασύνδεση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ) με το δημόσιο σχολείο, ώστε μαθητές και γονείς να μην αναγκάζονται να καταφεύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση (Φροντιστήρια) και γ) να διασφαλίζει την ισότιμη γλωσσική κατάρτιση των μαθητών.

4) την υποχρεωτική και οργανωμένη διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα ενός ή περισσοτέρων επιλεγόμενων λογοτεχνικών έργων από τα διάφορα λογοτεχνικά είδη (πεζός λόγος, ποίηση, θέατρο) σε ενιαία ή/και αποσπασματική μορφή καθώς και την ενθάρρυνση της δημιουργικής γραφής για την

προαγωγή της κριτικής σκέψης κατά την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε όλες τις τάξεις του ΓΕΛ δεδομένου ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών ΠΕ06 ήδη χρησιμοποιεί τη Λογοτεχνία στη διδασκαλία της αγγλικής·

5) την επισημοποίηση της υποχρεωτικής ενσωμάτωσης ολιγόλεπτης προφορικής συζήτησης-εξέτασης ή/και ακουστικής εξέτασης στην αγγλική γλώσσα σε όλες τις τάξεις ΓΕΛ-Εσπερινού Λυκείου-ΕΠΑΛ, η οποία να αποτελεί ένα ποσοστό στην προφορική βαθμολογία κάθε τετραμήνου και να συνυπολογίζεται στην τελική των τετραμήνων. Στόχος είναι η μεγαλύτερη ενθάρρυνση των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες και μαθησιακές δυσκολίες μέσω της παροχής περισσότερων ευκαιριών και εναλλακτικών λύσεων, δεδομένου ότι το εξεταστικό σύστημα βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις για την πλειονότητα των μαθητών, παραγνωρίζοντας όχι μόνον άλλες ικανότητές τους, αλλά και την πρωταρχική σημασία της ακουστικής κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου απ' όλους στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας·

6) την ανάθεση 2 ωρών εβδομαδιαίως στους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 που υπηρετούν στα Λύκεια στο πλαίσιο των συνθετικών/ερευνητικών εργασιών, διότι η συμβολή του εκπαιδευτικού ΠΕ06 μπορεί να είναι σημαντική για τους λόγους που ήδη εξηγήσαμε·

7) την εισαγωγή προγράμματος αγώνων λόγου (επιχειρηματολογία – αντιλογία – ρητορική – αυτοσχέδιος λόγος – πρωτότυπη αφήγηση – ομαδική συζήτηση) στην αγγλική γλώσσα και για όλες τις τάξεις του Λυκείου.

Κύριε Υπουργέ,

Σας παρακαλούμε θερμά να εξετάσετε τις προτάσεις αυτές, οι οποίες αποτελούν προϊόν μακροχρόνιας συνεργασίας και έρευνας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και ακαδημαϊκούς. Ακολουθούν δε τις σύγχρονες επιταγές απόκτησης γλωσσομάθειας σε ανταγωνιστικά περιβάλλοντα εργασίας. Πιστεύουμε ότι συμφωνείτε μαζί μας πως στις ημέρες της οικονομικής κρίσης η Δημόσια Εκπαίδευση οφείλει να δίνει στο μαθητή τη δυνατότητα ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων στα υψηλότερα επίπεδα εκμάθησης της αγγλικής (Γ1-Γ2) χωρίς να απευθύνεται σε ιδιωτικούς φορείς. Η Π.Ε.Κ.Α.Δ.Ε. είναι πάντα στη διάθεση της πολιτείας για να προσφέρει ό,τι μπορεί για την επίτευξη του κοινού μας στόχου που είναι η καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών μας.

Με Εκτίμηση
Για το Δ. Σ. της ΠΕΚΑΔΕ

Ο Πρόεδρος

Η Γεν. Γραμματέας



ΚΟΣΜΑΣ ΒΛΑΧΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΩΤΣΗ