

## **Συμμετοχή της ΠΕΚΑΔΕ στη δημόσια διαβούλευση για το πολυνομοσχέδιο για την παιδεία**

### **Άρθρο 2**

#### **Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) θεωρεί την πιλοτική εισαγωγή του μαθήματος της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο ως ένα θετικό βήμα που θα επιτρέψει την εξοικείωση των παιδιών με την αγγλική γλώσσα και θα ενισχύσει μακροπρόθεσμα την αποτελεσματική εκμάθησή της. Ταυτόχρονα, θα επεκτείνει και θα εμπλουτίσει τους στόχους του Προγράμματος σπουδών του Νηπιαγωγείου. Η ενασχόληση των μαθητών με τα Αγγλικά, όπως αυτή περιγράφεται στο σχεδιασμό του ΥΠΑΙΘ, μας βρίσκει σύμφωνους, δηλαδή η διδασκαλία τους να γίνεται από εκπαιδευτικούς Αγγλικής ΠΕ06 με τη συνέργεια του/της Νηπιαγωγού.

### **Άρθρο 3**

#### **Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά Σχολεία**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης), αναφορικά με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου σε 2 ώρες την εβδομάδα, εκφράζει τη θετική στάση της, δεδομένου ότι έτσι υλοποιούνται οι στόχοι του ΠΕΑΠ και ενισχύεται η γλωσσική ικανότητα των μαθητών.

### **Άρθρο 4**

#### **Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) εκφράζει την ικανοποίησή της για την επιστροφή του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στα γραπτά εξεταζόμενα μαθήματα της Ομάδας Α', γιατί πιστεύουμε ότι αυτό θα συντελέσει στην αναβάθμιση του μαθήματος, συνδυαστικά με κάποια άλλα μέτρα που είναι αναγκαίο να ληφθούν. Συγκεκριμένα, προτείνουμε συγγραφή νέων εμπλουτισμένων με διαδραστικό υλικό διδακτικών εγχειριδίων και ταυτόχρονα δυνατότητα δωρεάν, δια βίου επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να συμβαδίζουν οι γνώσεις τους με τις νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές θεωρίες, αλλά και με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στο μάθημα. Επίσης, πιστεύουμε ότι είναι αναγκαία η αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο σε τουλάχιστον τρεις την εβδομάδα σε κάθε τάξη, έτσι ώστε με το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης όλοι οι μαθητές να έχουν φτάσει τουλάχιστον στο επίπεδο γλωσσομάθειας Β2/Β2+ στα Αγγλικά, σύμφωνα με τους δείκτες του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ). Τέλος, θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η σύνδεση του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας (ΚΠγ) με το σχολείο έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους, εφόσον το επιθυμούν.

## **Άρθρο 6**

### **Προφορική βαθμολογία τετραμήνων στο Λύκειο**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) κρίνει θετικά τη διενέργεια δύο υποχρεωτικών ωριαίων γραπτών δοκιμασιών, μία σε κάθε τετράμηνο, στα μαθήματα όλων των Ομάδων (στα οποία θα περιλαμβάνονται τα Αγγλικά), για την πλήρη και ολοκληρωμένη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Επιπρόσθετα, προτείνουμε να παρέχεται στους μαθητές η επιπλέον δυνατότητα να εκπονούν και μία μικρή ερευνητική δημιουργική εργασία (mini project) στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας, είτε στο Α΄ είτε στο Β΄ τετράμηνο, προκειμένου να ενισχύουν την βαθμολογία τους. Η εργασία αυτή δεν θα αντικαθιστά την ωριαία γραπτή δοκιμασία, θα είναι προαιρετική για κάθε μαθητή και θα συνεκτιμάται μόνο θετικά στην αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο αντίστοιχο τετράμηνο.

## **Άρθρο 7**

### **Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) συμφωνεί γενικά με τη διάρθρωση του προγράμματος των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου, θεωρεί όμως ότι θα πρέπει να ενισχυθεί η γενική παιδεία στη Γ΄ τάξη, με τρόπο που να εφοδιάζει τους μαθητές με ευρύτερες γνώσεις και δεξιότητες για τις μελλοντικές ανάγκες τους. Για το λόγο αυτό, θεωρούμε επιβεβλημένη την επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στη Γ΄ τάξη Ημερήσιου & Εσπερινού ΓΕΛ ως μαθήματος Γενικής Παιδείας ταυτόχρονα με την επαναφορά της υποχρεωτικότητας της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας και στις τρεις τάξεις των ΓΕΛ, για όλους τους μαθητές, με αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος σε 3 έως 4 την εβδομάδα. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να κατακτούν υψηλά επίπεδα γλωσσομάθειας (Γ1/Γ2), σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ), προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες και προκλήσεις της εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και κοινωνικής τους ζωής.

Ταυτόχρονα προτείνουμε την επέκταση του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις ξένες γλώσσες για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο (ΕΠΣ-ΞΓ) και στο Γενικό Λύκειο, στο επίπεδο γλωσσομάθειας Γ1/Γ2 στα Αγγλικά, σύμφωνα με τους δείκτες του ΚΕΠΑ, προκειμένου να παρέχεται συνεκτική και ολοκληρωμένη διδασκαλία του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας από την Α΄ Δημοτικού έως και τη Γ΄ Λυκείου.

Επίσης, για τη Γ΄ Λυκείου, προτείνουμε την εφαρμογή εξειδικευμένου προγράμματος για το Ειδικό Μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας καθώς τη δυνατότητα δημιουργίας επιπλέον τμημάτων προετοιμασίας για όσους μαθητές επιλέξουν να εξεταστούν στο ειδικό μάθημα για την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανεξάρτητα του αριθμού συμμετεχόντων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών που δεν έχουν άλλες δυνατότητες προετοιμασίας καθώς και των μαθητών ακριτικών και απομακρυσμένων σχολείων, οι οποίοι χρειάζονται ενθάρρυνση να συμμετέχουν στις εξετάσεις και να μη στερούνται επιλογών και ευκαιριών για σπουδές.

## **Άρθρο 8**

### **Μέσος όρος απόλυσης – προαγωγής μαθητών στο Γενικό Λύκειο**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) προτείνει την επαναφορά της γραπτής εξέτασης του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Γενικού Λυκείου, κατ' αναλογία και κατ' επέκταση της επαναφοράς της γραπτής εξέτασης του μαθήματος στο Γυμνάσιο. Ταυτόχρονα, προτείνει την ποιοτική αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της εξέτασης αυτής, με στόχο την αξιολόγηση περισσότερων γνωστικών περιοχών και γλωσσικών δεξιοτήτων, όπως γλωσσική επίγνωση, κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου και διαμεσολάβηση. Με την αναβάθμιση αυτή θα μπορέσει η γραπτή εξέταση του μαθήματος να προσεγγίζει τόσο τις εξετάσεις του ειδικού μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στις πανελλήνιες εξετάσεις όσο και τις εξετάσεις πιστοποίησης του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας (ΚΠγ) έτσι ώστε να επιτευχθεί ομαλά η σύνδεση της διδασκαλίας του μαθήματος με την προαιρετική πιστοποίηση αυτού μέσα στο σχολείο, η οποία, κατά τη γνώμη μας, θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, μέσα από τη σύνδεση με το ΚΠγ, θα δίνεται η δυνατότητα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας στην αγγλική γλώσσα στο ανώτερο δυνατό επίπεδο (Γ1/Γ2), δεδομένου ότι αποτελεί προσόν επαγγελματικής ζωής και εφόδιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

## **Άρθρο 9**

### **Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) αξιολογεί θετικά την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, με την προϋπόθεση ότι η επιλογή των θεμάτων που θα την απαρτίσουν θα γίνεται με κατάλληλα παιδαγωγικά και επιστημονικά κριτήρια, για παράδειγμα σε σχέση με την εγκυρότητα και την πιστότητά τους, και με μεγάλη επιμέλεια όσον αφορά την αντιστοίχιση τους με τα Προγράμματα Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα του κάθε μαθήματος.

## **Άρθρο 51**

### **Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.**

Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) δεν θεωρεί ότι η θέσπιση μεγίστου ορίου ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια τα δεκαεπτά (17) έτη κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Αντίθετα θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα σε μεγαλύτερους μαθητές οι οποίοι θα θελήσουν να φοιτήσουν σε αυτά και κυρίως θα αποτρέψει αποφοίτους Γενικού Λυκείου να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ έτσι ώστε να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας το οποίο θα τους βοηθήσει σε μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης, θα οδηγήσει σε μεγάλη μείωση μαθητικού δυναμικού με συνέπεια την αδυναμία σχηματισμού τμημάτων ειδικότητας. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τη συρρίκνωση των ΕΠΑΛ και την απώλεια διδακτικών ωρών και πιθανώς οργανικών θέσεων για όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών.